

« FORMATION TUTORAT : Accueil et encadrement des Etudiants en soins infirmiers en stage »

I) LE CONTEXTE

a) L'origine de la demande :

Le projet s'inscrit dans le cadre de la professionnalisation de la formation en soins infirmiers et la collaboration IFSI/terrains de stage. La formation est dispensée depuis 2017 au sein de l'IFMS et s'ouvre auprès des établissements partenaires à partir de 2024. Afin de répondre aux exigences de l'instruction DGOS de 2016, la formation est proposée sur 4 jours.

b) Les objectifs du programme :

Objectif général :

Faire de la collaboration IFSI/terrain de stage un levier d'évolution permettant d'optimiser la professionnalisation de la formation en soins infirmiers.

Objectifs spécifiques :

- Connaître la réglementation en lien avec les stages
- Maîtriser l'articulation des rôles et fonctions des différents acteurs impliqués dans l'accueil et l'encadrement des étudiants en soins infirmiers en stage
- Comprendre la notion du référentiel de formation et les concepts fondamentaux en pédagogie des compétences
- Construire et maitre en œuvre un projet d'accompagnement personnalisé du parcours de l'apprenant
- Utiliser les méthodes et outils appliqués à l'apprentissage et au tutorat
- Optimiser sa pratique en matière d'évaluation dans l'acquisition des compétences professionnelles
- Favoriser l'accompagnement des étudiants en situation de handicap
- Valoriser la posture professionnelle du tuteur au sein d'une équipe et de son établissement

c) Le public :

Les maitres de stages, les tuteurs et les encadrants de proximité accueillants des étudiants en soins infirmiers en stage : « Infirmiers Diplômés d'Etat »

II) LA REPONSE A LA DEMANDE

a) Nos forces :

- ✓ Diversité des parcours professionnels
- ✓ Expériences de terrain et de la pédagogie
- ✓ Connaissances législatives
- ✓ Capacité relationnelle
- ✓ Climat favorable
- ✓ Partage d'expériences et de compétences

b) Les orientations nationales :

Notre programme répond aux orientations nationales du ministère de la Santé et aux orientations par profession de santé :

- ✓ Orientations nationales : orientation n°22 : Maîtrise de stage et tutorat
- ✓ Orientation par profession de santé : orientation n°1 : Soins infirmiers en santé mentale

c) Le descriptif du programme : la fiche synthétique

EPSM DE LA SOMME IFMS IFSI Formation Continue

PLAN 2024

INTITULE

FORMATION TUTORAT : Accueil et encadrement des étudiants en soins infirmiers en stage

PERSONNEL CONCERNE

INFIRMIERS ET ENCADRANTS DE PROXIMITE AGISSANT EN QUALITE DE MAITRE DE STAGE
OU DE TUTEUR OU SOUHAITANT ENCADRER
Aucun pré-requis

ORIENTATION NATIONALE / REGIONALE

Orientation dans le cadre de la politique nationale de santé :

- Orientation n°22 : Maitrise de stage et tutorat
Orientations par profession de santé
- Infirmiers Diplômés d'Etat

NATURE DE L'APPROCHE ET METHODE HAS

Approches : Formation présentielle

Méthodes : « FPTLV » (Formation Professionnelle Tout au Long de la Vie »)

CONTEXTE (antécédents au projet)

Formation : « Développement des compétences des tuteurs et formateurs référents dans
l'accompagnement des étudiants en soins infirmiers en stage ».

Formation IFMS EPSM de la Somme : « Accueil et encadrement des étudiants en soins infirmiers en
stage » (28h)

ORIGINE DU PROJET

Projet s'inscrivant dans le cadre de la professionnalisation de la formation en soins infirmiers
et de la collaboration IFSI/ terrains de stage de l'EPSM DE LA SOMME.

OBJECTIF GENERAL

Faire de la collaboration IFSI/ terrains de stage un levier d'évolution permettant d'optimiser la
professionnalisation de la formation en soins infirmiers.

OBJECTIFS SPECIFIQUES (Connaissances et capacités acquises en fin de formation)

- Connaitre la réglementation en lien avec les stages
- Maîtriser l'articulation des rôles et fonctions des différents acteurs impliqués dans l'accueil et l'encadrement des étudiants en soins infirmiers en stage
- Comprendre la notion du référentiel de formation et les concepts fondamentaux en pédagogie des compétences
- Construire et maitre en œuvre un projet d'accompagnement personnalisé du parcours de l'apprenant
- Utiliser les méthodes et outils appliqués à l'apprentissage et au tutorat
- Optimiser sa pratique en matière d'évaluation dans l'acquisition des compétences professionnelles
- Favoriser l'accompagnement des étudiants en situation de handicap
- Valoriser la posture professionnelle du tuteur au sein d'une équipe et de son établissement

CONTENU

Pédagogie centrée sur l'interactivité entre cadres formateurs / maitres de stage / tuteurs / encadrants de proximité :

- L'analyse des pré-requis des participants pour ajuster le contenu de formation aux besoins exprimés
- Le contexte de la formation en soins infirmiers
- Les acteurs de l'encadrement et leurs rôles
- Les courants pédagogiques fondateurs de l'apprentissage
- Les méthodes et les outils du référentiel de formation
- La pratique réflexive autour de situations prévalentes d'encadrement
- La sensibilisation aux écrits professionnels de l'encadrement
- L'initiation à l'encadrement des étudiants présentant des difficultés d'apprentissage en lien avec une situation de handicap
- La simulation d'entretiens spécifiques à l'encadrement
- Evaluation de la satisfaction et de la recommandation de la formation

METHODES

Les méthodes :

Analyse des pratiques professionnelles d'encadrement d'apprenants

Analyse de situation tutorale

Pratiques simulées et analyses d'entretiens pédagogiques

Vidéos illustratives

Serious games

Table ronde

Travaux de groupe

Ajustements d'outils d'encadrement

Questions/Réponses

Mise à disposition d'un livret de formation et de références bibliographiques

DISPOSITIF

D'ÉVALUATION

Le dispositif d'évaluation :

Evaluation des pré-requis et attentes

Evaluation à mi-parcours de la satisfaction

Evaluation de la satisfaction et de la recommandation de la formation

Evaluation de l'efficacité à distance de la formation

LIEU

Institut de formation aux métiers de la santé de l'EPSM de la Somme – Bâtiment Raynier

NOMBRE DE PARTICIPANTS

1 groupe de 16 agents (8 agents de l'EPSM de la Somme et **8 agents autres établissements**)

ORGANISME Et INTERVENANTS

IFMS de l'EPSM DE LA SOMME

Formateurs de l'IFMS :

- ✓ BLONDELLE Jessica, cadre de santé formateur titulaire du Master Education, Management des Organisations et Ingénierie en Santé
- ✓ DUPONT Hélène, cadre de santé formateur titulaire du Master Education, Management des Organisations et Ingénierie en Santé
- ✓ GRATTENOIX Pauline, cadre de santé formateur titulaire du Master Gestion et Organisation des Etablissements Sanitaires et Sociaux
- ✓ HOLT Grégory, cadre de santé formateur titulaire du Master Management et Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales, option Sciences de l'éducation
- ✓ LEGER Françoise, cadre de santé formateur titulaire du Master Gestion et Organisation des Etablissements Sanitaires et Sociaux
- ✓ LERICHE Benjamin, cadre de santé formateur titulaire du Master Education, Management des Organisations et Ingénierie en Santé

NOMBRE DE JOURS ET DATES

4 journées de 7h (28h) selon le format 2 jours + 2 jours

Les 19 et 20 mars puis les 14 et 15 mai 2024

COÛT

Frais pédagogique et restauration : **500€ / stagiaire**

d) Le cadre de référence :

- ✓ Décret du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- ✓ Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, nouveau port folio
- ✓ Instruction DGOS du 24 décembre 2014 relatif aux stages en formation infirmière
- ✓ HAS de mai 2014 l'encadrement de stage, la maîtrise de stage, le tutorat
- ✓ Instruction DGOS du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux

e) L'évaluation :

- ✓ Evaluation diagnostic en début de formation
- ✓ Evaluation satisfaction à mi-parcours
- ✓ Evaluation de la satisfaction en fin de formation et de la recommandation
- ✓ Evaluation de l'efficacité de l'action à distance

III) LE CONTENU DU PROGRAMME

Les compétences visées dans le cadre de l'instruction DGOS du 4/11/2016 sont :

- ✓ Compétence sociale et relationnelle
- ✓ Compétence pédagogique
- ✓ Compétence réflexive
- ✓ Compétence organisationnelle

ETAPE 1 (30 minutes) : AUTO-EVALUATION DES PRATIQUES ET DES CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES

1^{ère} Séquence: Analyser le présent et le factuel par un questionnaire d'auto-évaluation des pratiques.

Objectifs	Thèmes/contenus	Méthodes et outils
Permettre aux stagiaires de s'auto-évaluer et de mesurer les écarts entre ses connaissances et ses pratiques professionnelles comparativement aux règles de bonnes pratiques	Référentiel de formation Compétences Unités d'enseignement Port folio Rôles des différents acteurs	Distribution qu'un questionnaire en début de formation.
Identifier les besoins des participants		Analyse extemporanée

ETAPE 2 (26h) PERFECTIONNEMENT DES COMPETENCES ET DES CONNAISSANCES

2^{ème} Séquence (13h) : Remise à niveau des connaissances.

Objectifs	Thèmes/contenus	Méthodes et outils
Mobiliser et approfondir les connaissances	<p>Le contexte de la formation</p> <p>Accueil des étudiants</p> <p>Les rôles des différents acteurs de l'encadrement</p> <p>Les bilans d'acquisitions de compétences</p> <p>Liens entre les compétences et les unités d'enseignement</p> <p>Les actes et activités en lien avec les compétences</p> <p>Les courants pédagogiques</p> <p>Le référentiel de formation et de compétences</p> <p>Les difficultés d'apprentissage des étudiants en situation de handicap</p>	<p>Diaporama</p> <p>Distribution des documents supports à chaque stagiaire</p> <p>Vidéos</p> <p>Serious games</p> <p>Questions/réponses en grand groupe</p> <p>Tour de table</p> <p>Apports des formateurs</p>

3^{ème} Séquence (13h00): Mise application

Objectifs	Thèmes/contenus	Méthodes et outils
<p>Permettre aux professionnels de transférer les acquis dans une situation extraite de leur parcours professionnel.</p> <p>Echanger sur les pratiques professionnelles</p>	<p>Situation de soins prévalente extraite de leur parcours professionnel en fonction de leur secteur d'activités.</p> <p>Vignettes cliniques sur les entretiens de bilan de mi stage et fin de stage</p> <p>Ecrits professionnels</p> <p>Les outils d'encadrement</p>	<p>Travail de groupes</p> <p>Pratiques simulées</p> <p>Analyse des pratiques professionnelles</p> <p>Echanges avec les différents groupes de façon interactive.</p> <p>Les outils utilisés dans les services de soins</p>

ETAPE 3 (1h30) : EVALUATION DES ACQUIS

4^{ème} Séquence : Analyse comparative de sa propre pratique, avant, pendant et après la formation : la prise de conscience des savoirs et savoirs faire à mettre en œuvre dans sa pratique quotidienne.

Objectifs	Thèmes/contenus	Méthodes et outils
Identifier les acquisitions de la formation réalisée	Référentiel de formation Compétences Port folio Rôles des différents acteurs Les écrits professionnels Les outils d'encadrement Les situations complexes d'encadrement	Questionnaire de satisfaction Echanges avec le groupe de façon interactive Présence d'un représentant de la direction de l'IFMS pour analyse, réflexion sur la thématique et l'action, et échanges avec les participants

IV) L'ORGANISATION

a) Le planning :

✓ **Le calendrier**

4 journées de 7 heures prévues sur l'année 2024

Ces journées s'articuleront autour d'horaires prévus de 9h à 17 h avec une pause d'une heure (12h-13h) pour le déjeuner qui sera proposé aux stagiaires et servi au self de l'EPSM de la Somme. Le matin un café d'accueil sera proposé et 15 minutes de pause sont prévues par demi-journée.

✓ **Le lieu**

La formation sera dispensée dans une salle du bâtiment RAYNIER, adaptée au nombre de participants.

b) Les intervenants :

Des formateurs de l'IFMS :

- ✓ BLONDELLE Jessica, cadre de santé formateur titulaire du Master Education, Management des Organisations et Ingénierie en Santé
- ✓ DUPONT Hélène, cadre de santé formateur titulaire du Master Education, Management des Organisations et Ingénierie en Santé
- ✓ GRATTENOIX Pauline, cadre de santé formateur titulaire du Master Gestion et Organisation des Etablissements Sanitaires et Sociaux

- ✓ HOLT Grégory, cadre de santé formateur titulaire du Master Management et Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales, option Sciences de l'éducation
- ✓ LEGER Françoise, cadre de santé formateur titulaire du Master Gestion et Organisation des Etablissements Sanitaires et Sociaux
- ✓ LERICHE Benjamin, cadre de santé formateur titulaire du Master Education, Management des Organisations et Ingénierie en Santé

c) Le matériel pédagogique employé : les qualités de l'environnement de travail :

La salle est spacieuse et conviviale pouvant accueillir dans des conditions pédagogiques optimales un groupe composé de 20 personnes. Elle est équipée d'un vidéo projecteur, un PC, un écran pour la projection et un paperboard ou tableau blanc.
L'espace de simulation en santé de l'IFMS.

d) Les contacts :

- **Mme BUISSON Anne, Directrice de l'institut de formation en soins infirmiers :** anne.buisson@epsm-somme.fr
- **Les formateurs dispensant la formation :** formation.tutorat.ifms@epsm-somme.fr
- **Mme BOULY Coralie, secrétaire, 03 22 53 46 64 | @ :** ifsi@epsm-somme.fr

V) NOS ENGAGEMENTS

a) L'adaptation au besoin :

Les intervenants et le contenu correspondent aux attentes de l'instruction DGOS du 4/11/2016 et du dernier rapport de l'IGAS d'octobre 2022.

L'adaptation et la transférabilité sur le terrain de l'enseignement est le souci principal des intervenants.

b) Les stagiaires en situation de handicap

Afin d'adapter la formation aux personnes en situation de handicap, les stagiaires peuvent se signaler auprès des référents handicap de l'IFMS : Jessica BLONDELLE - Grégory HOLT - Benjamin LERICHE - Fabienne RICHE.

Tél: 03 22 53 46 64

Mail : referent.handicap.ifms@epsm-somme.fr

c) Les principes pédagogiques :

Les intervenants favorisent la participation active des stagiaires par une pédagogie innovante et variée. Le principe étant d'apprendre de l'autre et avec l'autre.

Un support pédagogique adapté, clair au thème est remis à chaque stagiaire.

d) L'approche éthique :

Les intervenants garantissent la discrétion et la confidentialité concernant les informations qui pourront leur être transmises par les stagiaires.

e) La démarche qualité :

Les intervenants garantissent avoir vérifié les informations transmises aux stagiaires.

La formation dispensée s'inscrit dans la démarche QUALIOPI de l'IFMS de l'EPSM de la Somme.

f) L'évaluation :

- ✓ En début de formation : expression et attentes des stagiaires
- ✓ Au cours de la formation : bilan de mi-parcours, les intervenants ajustent de façon régulière le contenu et la méthode pédagogique
- ✓ En fin de formation : évaluation de satisfaction individuelle
- ✓ A distance de la formation : les participants pourront analyser les effets de la formation sur leurs pratiques individuelles et collectives dans leurs missions tutorales et le partenariat avec l'IFMS

g) Les axes d'amélioration pour 2024 :

- ✓ Prise en compte des propositions de réajustements analysés lors d'un bilan de formation 2023
- ✓ Ouverture de la formation tutorat aux structures partenaires accueillant et encadrant des étudiants en soins infirmiers de l'IFMS de l'EPSM de la Somme
- ✓ Création d'une formation tutorat auprès des professionnels accueillant et encadrant des élèves aides-soignants de l'IFMS de l'EPSM de la Somme

Questionnaire d'auto-évaluation des participants

« Formation tutorat :

Accueil et encadrement des étudiants en soins infirmiers en stage »

Pôle d'activité :

Filière et réhabilitation

Pédopsychiatrie

Psychiatrie générale adulte intra

Psychiatrie générale adultes extra

Filière médico-sociale

1. Avez-vous déjà bénéficié d'une formation sur l'encadrement des étudiants ?

Oui Non

2. Est-ce une demande personnelle ou cette formation vous a-t-elle été imposée ?

Personnelle Imposée

3. Existe-t-il un projet d'encadrement dans votre unité de soins ?

Oui Non

4. Au regard du référentiel de formation, quels sont les acteurs qui interviennent dans un projet d'encadrement d'étudiant infirmier ?

.....

5. Quels sont les rôles et missions de chacun de ces acteurs identifiés ?

.....

6. Dans votre service comment procédez-vous pour évaluer les compétences de l'étudiant en soins infirmiers ?

.....

7. Existe-t-il, dans votre service, des outils d'aide à l'évaluation des étudiants ?

Oui Non

8. Si oui, lesquels ?

.....

9. Si oui, êtes-vous satisfait de vos outils ?

Oui Non

10. Peut-on valider toutes les compétences dans votre service ?

Oui Non

11. Argumentez votre choix de réponses :

.....

12. A quel moment pratiquez-vous l'évaluation de l'étudiant en soins infirmiers ?

.....

13. Selon vous, qui est garant de la validation des compétences de l'étudiant infirmier ?

.....

14. Est-ce qu'il y a des tuteurs identifiés au sein de votre service ?

Oui Non

Questionnaire de satisfaction à mi-parcours

« Formation tutorat :
Accueil et encadrement des étudiants en soins infirmiers en stage »

Pôle d'activité :

Filière et réhabilitation

Pédopsychiatrie

Psychiatrie générale adulte intra

Psychiatrie générale adultes extra

Filière médico-sociale

1. Satisfaction :

	Non satisfait	Moyennement Satisfait	Satisfait	Très satisfait
Indiquez votre niveau de satisfaction sur la formation dispensée :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ Argumentez votre réponse :

2. L'animation pédagogique:

Niveau de satisfaction	Non satisfait	Moyennement satisfait	Satisfait	Très satisfait
➤ La pédagogie des intervenants				
➤ Les compétences des intervenants				
➤ La prise en compte de vos besoins				
➤ La relation avec les intervenants (faciliter l'échange, l'écoute)				
➤ L'interactivité du groupe				
➤ Les outils pédagogiques (quizz, vidéos, jeux de rôle, supports...)				

3. La logistique :

Niveau de satisfaction	Non satisfait	Moyennement satisfait	Satisfait	Très satisfait
➤ Les locaux				
➤ L'accueil				
➤ Les conditions matérielles				
➤ L'organisation générale				
➤ La restauration				

Questionnaire d'évaluation de fin de formation

« Formation tutorat :
Accueil et encadrement des étudiants en soins infirmiers en stage »

Pôle d'activité :

Filière et réhabilitation

Pédopsychiatrie

Psychiatrie générale adulte intra

Psychiatrie générale adultes extra

Filière médico-sociale

1. Satisfaction :

	Non satisfait	Moyennement Satisfait	Satisfait	Très satisfait
Indiquez votre niveau de satisfaction sur la formation dispensée :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quels sont pour vous, les éléments satisfaisants ?

.....
.....
.....

3. Quels sont pour vous, les éléments à améliorer ?

.....
.....
.....

4. Les éléments de contenu pédagogiques :

	Totalement en désaccord	Partiellement en désaccord	Partiellement d'accord	Totalement d'accord
Pensez-vous que les apports dispensés vont vous permettre d'améliorer les outils :				
➤ D'accueil de l'étudiant				
➤ D'encadrement de l'étudiant				
➤ De suivi de l'étudiant				
a) Pensez-vous que les apports dispensés vont favoriser votre compréhension des compétences à visée professionnelle ?				
b) Pensez-vous que les contenus dispensés vont vous être facilitateur pour ajuster votre posture d'accompagnement des étudiants ?				
c) Pensez-vous que les contenus dispensés vont vous être facilitateur pour ajuster votre posture d'évaluateur des étudiants ?				

5. L'animation pédagogique:

Niveau de satisfaction	Non satisfait	Moyennement satisfait	Satisfait	Très satisfait
➤ La pédagogie des intervenants				
➤ Les compétences des intervenants				
➤ La prise en compte de vos besoins				
➤ La relation avec les intervenants (faciliter l'échange, l'écoute)				
➤ L'interactivité du groupe				
➤ Les outils pédagogiques (quizz, vidéos, jeux de rôle, supports...)				

6. La logistique :

Niveau de satisfaction	Non satisfait	Moyennement satisfait	Satisfait	Très satisfait
➤ Les locaux				
➤ L'accueil				
➤ Les conditions matérielles				
➤ L'organisation générale				
➤ La restauration				

7. Si vous deviez compléter cette formation que souhaiteriez-vous aborder ?

8. Recommanderiez cette formation à vos collègues ?

Oui Non